

**«ГИМНАЗИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ» —  
ПРАКТИКА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье представлены особенности подхода к достижению метапредметных образовательных результатов через реализацию надпредметных программ и использование эффективных образовательных технологий в 5–8-х классах Гимназии имени Ф. К. Салманова (г. Сургут).

**Ключевые слова:** общее образование, образовательные программы, надпредметный подход, метапредметные образовательные результаты

Гимназия имени Ф. К. Салманова — одно из старейших общеобразовательных учреждений города Сургута, в 2022 году гимназия отметила свое 55-летие. За прошедшие годы в педагогическом коллективе сложились методические традиции, особые организационно-управленческие подходы, в совокупности обеспечивающие высокое качество общего образования. В числе ключевых векторов развития образовательного пространства гимназии — взаимосвязь и взаимное содержательное дополнение образовательных программ и способов организации урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На уровне основного общего образования мы ставим особые педагогические акценты на достижении метапредметных результатов, которые являются залогом успешного освоения образовательных программ. Цель статьи — показать особенности подхода к достижению метапредметных образовательных



*Светлана Анатольевна Кучина,  
директор  
МБОУ «Гимназия имени  
Ф. К. Салманова»,  
г. Сургут, Ханты-Мансийский  
автономный округ — Югра  
E-mail: gim3@admsurgut.ru*



*Анна Викторовна Руденко,  
заместитель директора по УВП  
МБОУ «Гимназия имени  
Ф. К. Салманова»,  
г. Сургут, Ханты-Мансийский  
автономный округ — Югра  
E-mail: gim3@admsurgut.ru*

---

**Как цитировать статью:** Кучина С. А., Руденко А. В. «Гимназия для подростков» – практика повышения качества образования // Образ действия. 2023. Вып. 1 «Внеурочная деятельность. Лучшие практики». С. 23—31.

результатов через реализацию надпредметных программ и использование эффективных образовательных технологий в 5–8-х классах.

«Надпредметный подход» в разработке образовательных программ педагогический коллектив гимназии реализовал с опорой на теоретические основы, созданные в Российской академии образования (В. В. Краевский, А. В. Хуторской, О. Е. Лебедев и др.). В надпредметных программах обеспечена содержательная преемственность и поступательное возрастание сложности с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся подросткового возраста. Несколько лет мы реализуем проект «Гимназия для подростков», связующим звеном которого являются четыре надпредметные программы (см. инфокарту в Приложении 1). В 5-х классах реализуется надпредметная программа «Методы рационального чтения», в 6-х — «Информационная культура школьника», в 7-х — программа «Дебаты и дискуссии», в 8-х — программа «Основы исследовательской деятельности».

Надпредметная программа «Методы рационального чтения» направлена на формирование личности, владеющей разными стратегиями чтения, способной аргументировать свое мнение, оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров. Программа реализуется через курс внеурочной деятельности «Методы рационального чтения», творческие сессии, метапроект «Книга на сцене», творческий экзамен «Защита портфеля читателя».

Надпредметная программа «Информационная культура школьника» реализуется для целенаправленного обучения библиографической и компьютерной грамотности как составных частей функциональной грамотности. Программа реализуется через курс внеурочной деятельности «Информационная культура», творческие сессии, метапроект «Социальный ролик».

Реализация надпредметной программы «Дебаты и дискуссии» направлена на формирование коммуникативной культуры, навыков критического мышления, умения отстаивать свою позицию, действовать в ситуациях неопределенности, принимать чужую точку зрения. Программа реализуется через курс внеурочной деятельности «Дебаты и дискуссии», творческие сессии, творческий экзамен «Дипломатические игры», метапроект «Слово — золото: популярно о сложном».

Целью реализации надпредметной программы «Основы исследовательской деятельности» является изучение методов исследовательской деятельности, формирование у обучающихся базовых умений и навыков, необходимых для самостоятельного проведения научно-исследовательских работ. Программа реализуется через курс внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности», творческие сессии, метапроект

«Мы — исследователи».

Эффективной и увлекательной формой работы реализации надпредметных программ стало проведение традиционных единых тематических дней «Работа с метапонятием», в которых с интересом принимают участие все ученики 5–8-х классов. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы гимназии; внеурочная деятельность помогает достижению планируемых образовательных результатов в разнообразных, отличных от урока формах.

Уникальный опыт психолого-педагогической поддержки реализации надпредметных программ получен в нашей гимназии благодаря деятельности «Команды вокруг классов». Это формируемая на один год команда педагогических работников, включающая учителей, воспитателей, психологов, педагогов дообразования, работающих в классах данной параллели. Команда создается для коллегиального обсуждения и решения актуальных проблем именно этого возраста, деятельность команды регламентируется Положением о профессиональных объединениях педагогов гимназии; эта практика существует в гимназии с 2016 года.

Отметим, что в обеспечении высокого качества образования, в развитии обучающихся гимназии большую роль играет Центр дополнительного образования детей, который в полной мере обеспечивает удовлетворение образовательных интересов подростков, развитие их способностей и талантов. В основе концепции деятельности Центра дополнительного образования детей 10 главных целевых ориентиров: решение проблем, критическое мышление, креативность, коммуникабельность, управление людьми, эмоциональный интеллект, принятие решений, гибкость мышления, навык работы с технологиями, тайм-менеджмент. Каждая программа дополнительного образования Центра состоит из модулей и пакета проектов, которые поддерживают реализуемые в гимназии надпредметные программы и концепцию развития навыков XXI века.

Особым направлением реализации надпредметных программ гимназии является проект «Территория ответственного родительства» (сайт проекта: <http://surgut-tor.ru>), направленный на обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся.

В приложении к статье (рис. 1) мы привели интеллект-карты, на которых показали пути реализации нашего проекта: цели каждой надпредметной программы, планируемые личностные результаты, достижению которых они способствуют; универсальные учебные действия (УУД), формируемые у обучающихся в ходе реализации программы; способы реализации программы и ключевые мероприятия; наши достижения и награды.

Рассмотрим в качестве примера особенности реализации надпредмет-

ной программы «Методы рационального чтения (МРЧ)» в параллели 5-х классов (рис. 2). Реализуя программу, педагогическая «Команда вокруг классов» осваивает приемы работы с текстом и планирует их применение на каждом уроке в 5-х классах; готовит и проводит «Творческую сессию» с целью оценки метапредметных результатов, достигаемых обучающимися в ходе групповой проектной или учебно-исследовательской деятельности. В качестве примеров тематики творческих сессий приведем изготовление «Путеводителя по гимназии» и лэпбука «Дорогами войны». В Единый проектно-тематический день на каждом уроке в течение учебного дня рассматривается одно метапонятие (закон, композиция, символ и т. д.), в конце подводятся итоги дня в форме защиты мини-проекта. Метапроект «Книга на сцене» предусматривает выполнение длительного творческого проекта (в течение четверти, полугодия) и оценку метапредметных и личностных образовательных результатов обучения. Учебный год завершается творческим экзаменом в форме публичной защиты «Портфеля читателя», который ученики 5-х классов готовят в течение учебного года. Порядок подготовки и проведения творческих сессий и творческого экзамена регламентируются Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии.

В 5-х классах реализуется курс внеурочной деятельности «Методы рационального чтения», обязательный для всех пятиклассников, курсы по выбору («Языковой профильный лагерь: создание мультфильмов на иностранных языках», «Шахматный клуб», «Финансовая грамотность» и др.), проекты «Семейное чтение», «Литературный бенефис», олимпиадное движение, научные конференции. Пятиклассники могут принять участие в работе творческих объединений «Проектирование событий», «Музей: мобил-уникум», «Пресс-центр «Золотое перо», «Театральная студия», реализующих программы дополнительного образования, не связанные напрямую с реализацией надпредметной программы, но содержательно поддерживающих ее.

Для родителей пятиклассников в рамках реализации надпредметной программы проводится тематическое родительское собрание «Читательская грамотность», они становятся участниками проектов, реализуемых совместно с детьми и педагогами, — «Книга на сцене», «Семейное чтение». В рамках мини-проекта «Родительская школа» проводят для своих детей уроки, связанные с читательской грамотностью.

Итогом многолетней работы педагогического коллектива по реализации проекта «Гимназия для подростков» стал планомерный рост качества образования выпускников гимназии, подтверждаемый данными внутришкольного мониторинга качества и результатами государственной итоговой аттестации. Проект получил общественное признание: косвенным под-

тверждением его эффективности являются многочисленные победы гимназистов в региональных, всероссийских и международных конкурсах и интеллектуальных состязаниях, в числе которых Международные дипломатические игры, конференция «Шаг в будущее».

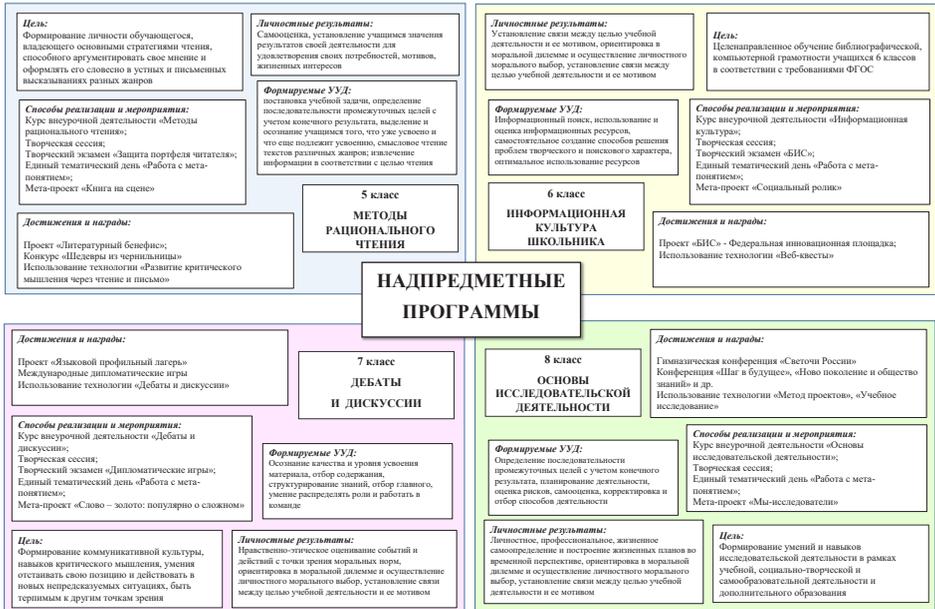


Рисунок 1. Надпредметные программы в реализации проекта «Гимназия для подростков»

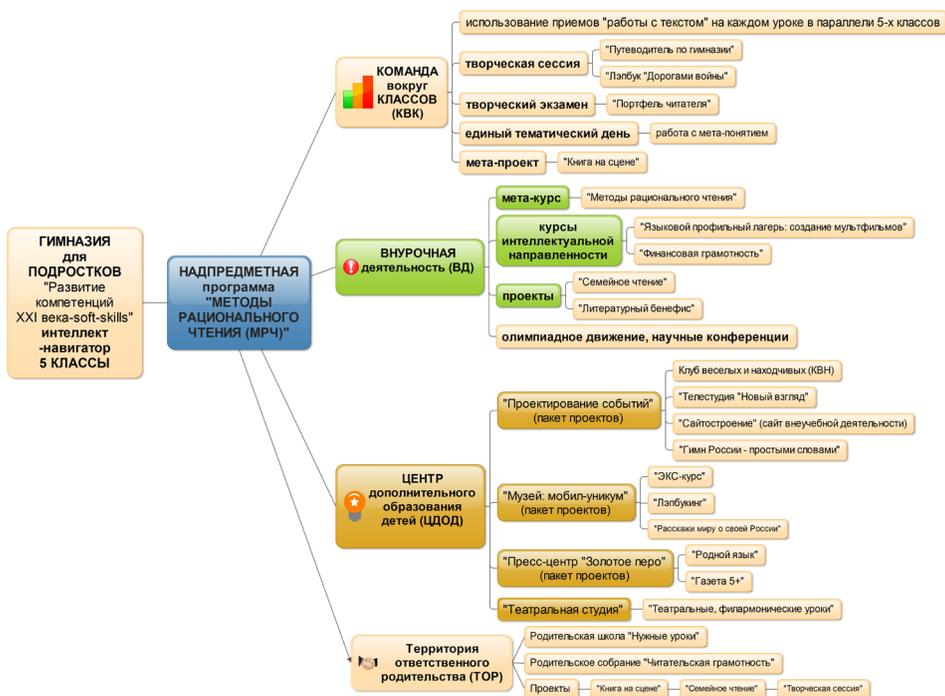


Рисунок 2.1. Пути реализации надпредметной программы «Методы рационального чтения». 5 класс

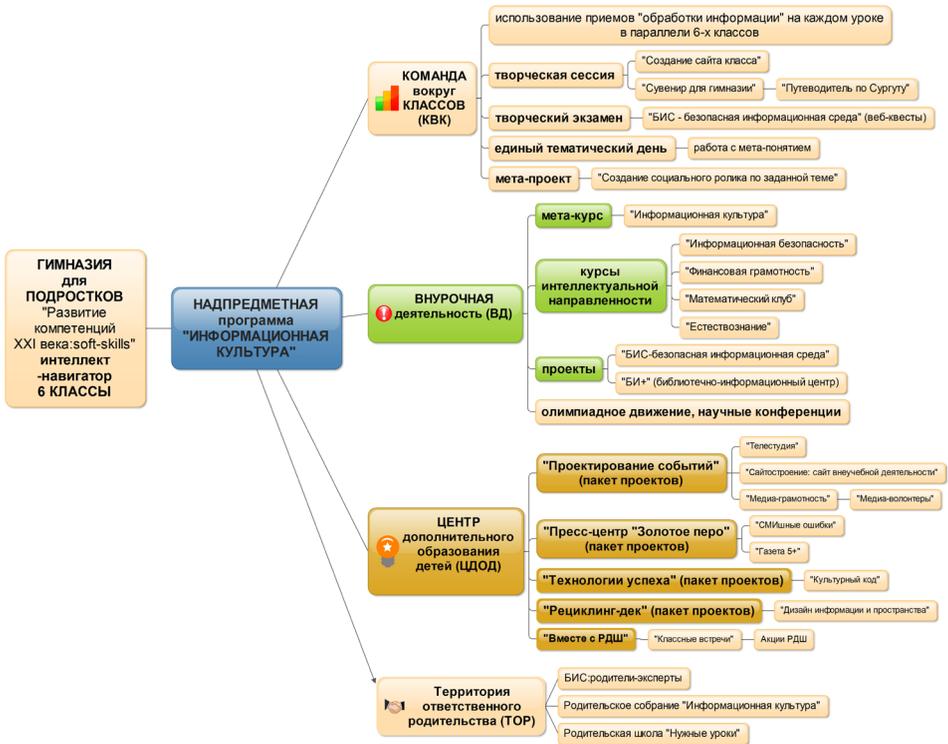


Рисунок 2.2. Пути реализации надпредметной программы «Методы рационального чтения». 6 класс

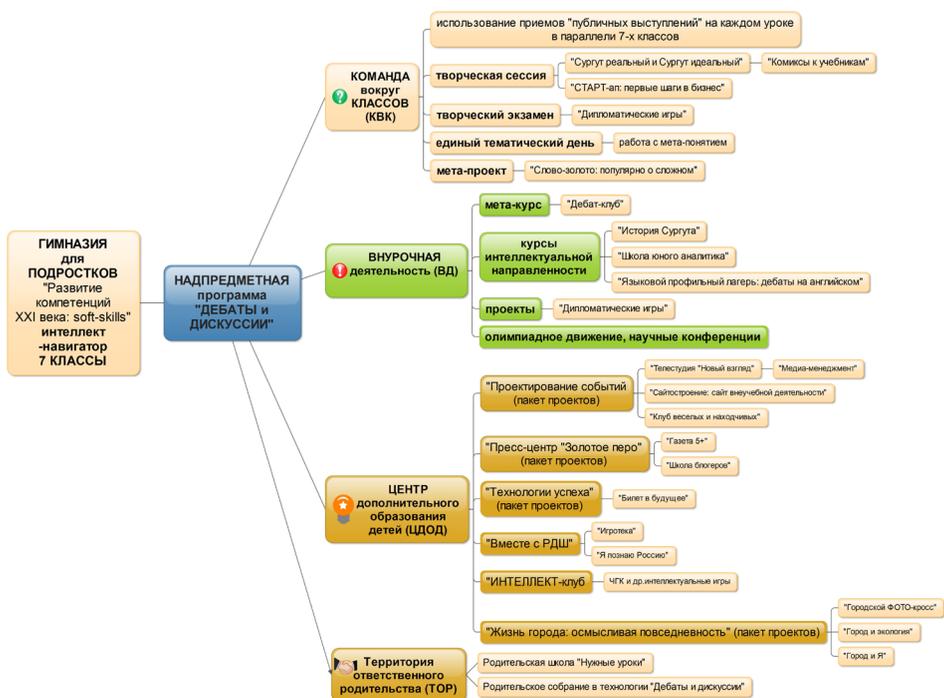


Рисунок 2.3. Пути реализации надпредметной программы «Методы рационального чтения». 7 класс

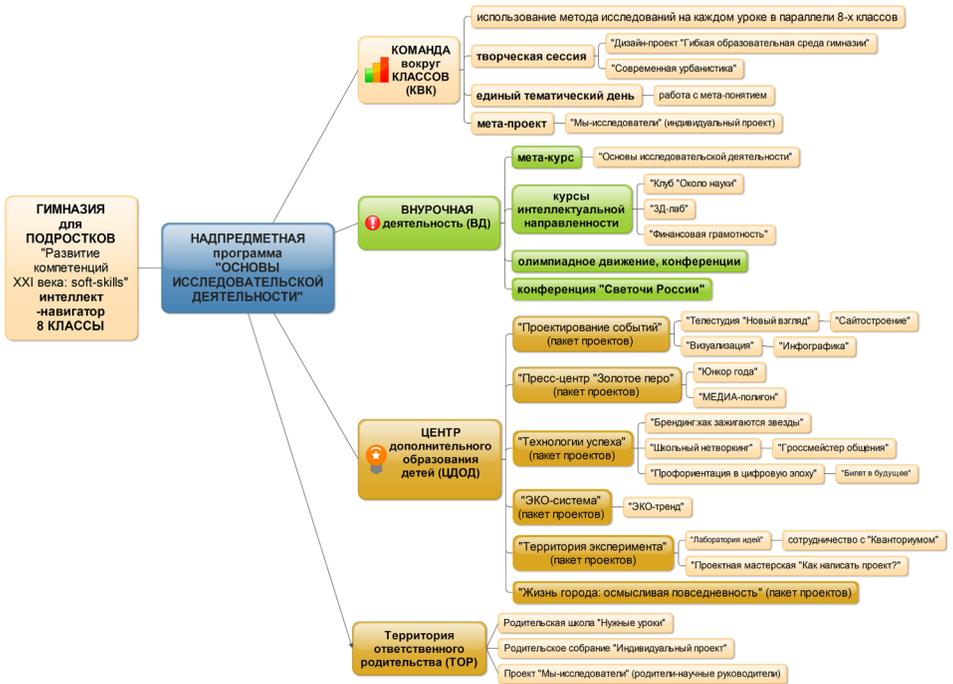


Рисунок 2.4. Пути реализации надпредметной программы «Методы рационального чтения». 8 класс